

COLEGIO CLARETIANO DE TRUJILLO

PROPUESTA PEDAGÓGICA 2019

INTRODUCCIÓN

La sociedad peruana como otras en el mundo en estos últimos años, sufre cambios constantes, esto amerita una nueva estructuración en los procesos educativos, a nuevas épocas corresponden nuevas iniciativas de acción, cuanto más así en el campo de la enseñanza aprendizaje que requiere la conformación de un Proyecto Educativo Institucional que, partiendo de la realidad de la institución, responda a las necesidades que la sociedad demanda, con el fin de acompañar al proceso de desarrollo del hombre de hoy, y por ende del maestro, como agente en el proceso del cambio social.

Esta ardua tarea la realizamos con la participación de todos los estamentos que conforman la comunidad educativa y que de alguna manera son considerados como agentes activos y receptivos de la labor realizada en el transcurso del desarrollo del proyecto, puesto que a la vez que actúan como agentes de cambio perciben y se enriquecen con los logros obtenidos al llegar a las metas propuestas.

La Institución Educativa Claretiano encargada de brindar un servicio educativo de calidad a la niñez y adolescencia trujillana está plenamente convencida que un aprendizaje significativo se logra con el desarrollo de capacidades y competencias a partir de situaciones significativas que estén orientadas a las demandas y necesidades de los estudiantes teniendo en cuenta los estándares básicos de calidad educativa; es así que acogemos en nuestra Institución Educativa los fines emanados por el Ministerio de Educación para plasmar el Currículo Nacional, y así poder educar con eficacia, creatividad, ética, y con sentido crítico de acuerdo al entorno y tiempo propuesto. De esta manera hemos elaborado nuestra Propuesta Pedagógica que contiene información sobre del fundamento, enfoque, metodología y evaluación que guían los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes claretianos y nos permite avanzar hacia una educación de calidad, con un compromiso de contribuir de manera activa con el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes y con el mejoramiento de la sociedad que ellos se merecen.

I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCION

1.1. DATOS INFORMATIVO:

- 1.1.1. Institución Educativa: CLARETIANO
- 1.1.2. Dirección: Av. Húsares de Junín
- 1.1.3. Ubicación Geográfica: Costa Norte del Perú
- 1.1.4. Región Política: La Libertad
- 1.1.5. Departamento: La Libertad
- 1.1.6. Provincia: Trujillo
- 1.1.7. Distrito: Trujillo

1.2. IDENTIFICACION DE LA INSTITUCION

- 1.2.1. Nivel: Inicial, Primaria y Secundaria
- 1.2.2. Resolución de Creación: RM N° 2069-1958
- 1.2.3. Modalidad: Educación Básica regular
- 1.2.4. Gestión: Privada
- 1.2.5. Sexo: Femenino y Masculino
- 1.2.6. Turno: Mañana
- 1.2.7. Zona: Urbana
- 1.2.8. Local: Propio
- 1.2.9. Director: R.P. Sinecio Torres Linares, CMF
- 1.2.10. Población Estudiantil: 1200

1.3. PLANA DIRECTIVA

- 1.3.1. Director: R.P. Sinecio Torres Linares, cmf
- 1.3.2. Subdirectora Académica: Luz Patricia Urbano Gutiérrez
- 1.3.3. Subdirector de Formación: R.P. Ray Ocola Espinoza, cmf
- 1.3.4. Administradora: Cecilia Pérez Rodríguez
- 1.3.5. Coordinadora del Nivel Inicial: Pamela Egoavil Arriola
- 1.3.6. Coordinadora del Nivel Primaria: María Leonor Távara
- 1.3.7. Coordinadora del Nivel Secundaria: Felipe Xais Rodríguez
- 1.3.8. Responsable del Sistema de Gestión de la Calidad: Maritza Asencio Mantilla
- 1.3.9. Coordinadora de Actividades: Jessica Alfaro García

II. PROPUESTA PEDAGÓGICA

2.1 CURRÍCULO

El currículo que adopta la Institución Educativa “Claretiano” para hacer realidad su Misión y Visión Institucional, así como su Política de Calidad, está basado en las normas legales vigentes.

(x) De acuerdo a las Orientaciones para el desarrollo del año escolar (X) para instituciones educativas y programas educativos de la educación básica (X), se trabajará totalmente de acuerdo al Currículo Nacional (R.M. N.º 281-2016-ED) para los niveles de Primaria, Inicial y (X) Secundaria (R.M. N° 199 – 2015-MINEDU).

El Currículo Nacional es el documento marco de la política educativa de la educación básica que contiene los aprendizajes que se espera que los estudiantes logren durante su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, los objetivos de la educación básica y el Proyecto Educativo Nacional. Este documento

orienta los aprendizajes que se deben garantizar como Estado y sociedad. Debe ser usado como fundamento de la práctica pedagógica en las diversas instituciones educativas. Asimismo, promueve la innovación y experimentación de nuevas metodologías y prácticas de enseñanza en las instituciones que garanticen la calidad en los resultados de aprendizaje.

2.1.1 FUNDAMENTOS

El currículo que se desarrolla en nuestra Institución Educativa, se fundamenta en el diagnóstico de la Realidad Educativa Nacional, las potencialidades de la Región La Libertad y las necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes. Al mismo tiempo, tiene como base el Currículo Nacional actual y la Propuesta Educativa de la Congregación de Misioneros Claretianos, que promueve una educación evangelizadora.

Entendemos por educación evangelizadora aquella que construye sus cimientos en las Sagradas Escrituras y busca interiorizarlas en los estudiantes para que su comportamiento actual y futuro guarde coherencia con los valores cristianos, éticos y morales. Asumimos el reto de evangelizar la cultura con nuestro trabajo educativo, pero tomamos también como modelo la vida y obra de San Antonio María Claret, quien con su palabra y ejemplo mostró el camino evangélico de la educación claretiana.

En su autobiografía él señala que vivió “en un ambiente cristiano sencillo y sincero...” siendo orientado por sus padres en los valores y prácticas cristianas; por ello, consideramos que es importante hacer llegar también nuestra labor educativa hasta el seno familiar, ya que de la formación de los primeros años de vida de los niños y niñas depende su posterior desenvolvimiento en la sociedad como personas de bien; así pues, brindamos una atención prioritaria a los padres y madres a través de diferentes estrategias de trabajo: escuela de padres, reuniones periódicas, atenciones personalizadas, asesoría psicológica, etc.

El Padre Claret también nos dice en su autobiografía que él era “de un corazón tierno y compasivo” y eso es lo que nosotros procuramos fortalecer en nuestros estudiantes claretianos: el amor, la caridad, la solidaridad, la sensibilidad ante los más necesitados, el respeto por la vida y el agradecimiento a Dios y al prójimo. Asimismo, la oración constante nos brinda un gran recurso para acercar a nuestros estudiantes a la práctica de una vida cristiana católica; de esta manera estaremos formando, con la ayuda de Dios y Claret, el alma de nuestros niños y niñas.

Otro elemento que nos señala el P. Claret es que de pequeño sus padres lo mandaron a la escuela y formaron su entendimiento con la enseñanza de la verdad y le hacían leer un libro espiritual después de cada comida, de esta manera se fue formando para la misión. Nuestro Colegio busca que los estudiantes logren las competencias de las diferentes áreas curriculares, motivando su interés y disposición para generar sus propios aprendizajes orientados a su formación integral, la cual, con la práctica de valores, determinará la forma en que cumplirán su misión en la sociedad.

Para fortalecer la práctica pedagógica de nuestros docentes nos hemos enfocado en dos requisitos: su formación docente y la metodología que utilizan. Considerando que la misión de “evangelizar educando” es una misión compartida entre los religiosos y los laicos, miembros todos de esta gran comunidad educativa, es de vital importancia que los responsables de orientar la educación de nuestros estudiantes estén impregnados por el carisma claretiano y lo lleven a la práctica mediante ejemplos de vida, pues, como afirma Claret: “los educadores son los que hacen más bien en la Iglesia y de los que más cabe esperar”. También dice en su autobiografía: “para una mayor eficacia en mi tarea evangelizadora y misionera,

comprendí desde el principio que tenía que emplear todos los medios a mi alcance”; de la misma manera, los docentes claretianos emplean los diferentes modelos metodológicos y recursos, de acuerdo a las necesidades y requerimientos de sus estudiantes, para contribuir al logro de las competencias intelectuales, artísticas y deportivas, y por ende de una formación integral.

Esperamos, de todo corazón, estar contribuyendo con la formación de todas las dimensiones humanas de nuestros estudiantes, incluida la emocional, la trascendente y la espiritual. La finalidad de nuestro trabajo educativo reside en que el estudiante desarrolle en plenitud sus aptitudes, a fin de que contribuya a la transformación social y política de la sociedad, desde una perspectiva humana y cristiana.

2.1.2 ENFOQUE PEDAGÓGICO

El enfoque pedagógico actual establece el desarrollo de competencias a través de las capacidades.

A. ¿Qué entendemos por competencia?

La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

El desarrollo de una competencia implica la transferencia y combinación apropiada de capacidades muy diversas para modificar una circunstancia y lograr un determinado propósito. Es un saber actuar contextualizado y creativo, y su aprendizaje es de carácter longitudinal, dado que se reitera a lo largo de toda la escolaridad. Ello a fin de que pueda adquirir complejidad de manera progresiva y permita al estudiante alcanzar niveles cada vez más altos de desempeño.

Nuestro eje educativo es formar ciudadanos competentes, líderes, con valores sólidos. Cada área curricular tiene como punto de partida las competencias en cada uno de los ciclos de la Educación Básica Regular.

Las competencias se deben adquirir de la siguiente manera:

- Partir de situaciones desafiantes.
- Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje.
- Aprender haciendo.
- Partir de saberes previos.
- Construir el nuevo conocimiento.
- Aprender del error o el error constructivo.
- Generar el conflicto cognitivo.
- Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior.
- Promover el trabajo cooperativo.
- Promover el pensamiento complejo.

B. ¿Qué son las capacidades?

Desde el enfoque de competencias, hablamos de «capacidad» en el sentido amplio de «capacidades humanas». Así, las capacidades que pueden integrar una competencia combinan saberes de un campo más delimitado, y su incremento genera nuestro desarrollo competente. Es fundamental ser conscientes que, si bien las capacidades se pueden enseñar y desplegar de

manera aislada, es su combinación (según lo que las circunstancias requieran) lo que permite su desarrollo. Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada.

- Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.
- Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras.
- Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida.

Es importante considerar que la adquisición por separado de las capacidades de una competencia no supone el desarrollo de la competencia. Ser competente es más que demostrar el logro de cada capacidad por separado, es usar las capacidades combinadamente y en forma pertinente ante situaciones nuevas.

2.1.3 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:

- Fortalecer la imagen y la infraestructura de la institución educativa, cumpliendo con la calendarización planificada, para prevalecer sobre el incremento de centros educativos y las innovaciones de otras entidades del rubro.
- Fortalecer el nivel académico de los docentes, debidamente monitoreados, para favorecer el progreso del rendimiento académico, el estilo de vida de la comunidad y superar las innovaciones educativas de otras instituciones.
- Continuar con la actualización de programas académicos y tecnológicos en la institución educativa para mejorar el rendimiento escolar y predominar sobre las innovaciones educativas de otras instituciones.
- Fortalecer la práctica de valores en la institución, como parte de la gestión de la convivencia escolar, para disminuir los efectos de la desintegración familiar, los riesgos de la drogadicción e influencia de grupo en los estudiantes, promoviendo su permanencia en la institución educativa.

2.1.4 ÁREAS CURRICULARES

Las áreas curriculares que proponemos y que se observan en el siguiente cuadro están contenidas en el Currículo. Además, ofrecemos otras áreas que ocupan las horas de libre disponibilidad.

NIVEL	INICIAL	PRIMARIA			SECUNDARIA	
CICLO	II	III	IV	V	VI	VII
ÁREAS CURRICULARES	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA			MATEMÁTICA	
	COMUNICACIÓN	COMUNICACIÓN			COMUNICACIÓN	
	INGLÉS	INGLÉS			INGLÉS	
	PSICOMOTRIZ	ARTE Y CULTURA			ARTE Y CULTURA	

	PERSONAL SOCIAL	PERSONAL SOCIAL	CIENCIAS SOCIALES
			DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA
		EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO (Gestión Empresarial)	
		EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN FÍSICA
	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	EDUCACIÓN RELIGIOSA	EDUCACIÓN RELIGIOSA
		CIENCIA Y TECNOLOGÍA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA
	COMPUTACIÓN	COMPUTACIÓN	
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA			

Tutoría y Orientación Educativa NO es un área curricular, pero forma parte de la acción educativa.

2.1.5 COMPETENCIAS DE CADA ÁREA CURRICULAR SEGÚN EL CURRÍCULO NACIONAL

NIVEL INICIAL	
AREAS CURRICULARES	COMPETENCIAS
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna.
	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
PERSONAL SOCIAL	Construye su Identidad
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

NIVEL PRIMARIA	
AREAS CURRICULARES	COMPETENCIAS
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad.
	Resuelve problemas regularidad, equivalencia y cambio.
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

	Construye interpretaciones históricas
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
	Gestiona responsablemente los recursos económicos
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.
COMPUTACIÓN	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC
INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera
	Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
ARTE Y CULTURA	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
	Asume una vida saludable
	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices

Es necesario destacar que también se deben desarrollar las competencias transversales consideradas en el Currículo Nacional para los niveles de Inicial y Primaria:

Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

NIVEL SECUNDARIA	
ÁREAS CURRICULARES	COMPETENCIAS
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna
	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad.
	Resuelve problemas regularidad, equivalencia y cambio.
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
CIENCIAS SOCIALES	Construye interpretaciones históricas
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
	Gestiona responsablemente los recursos económicos
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	Construye su identidad.
	Convive y participa democráticamente.
	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos

CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Explica el mundo físico basado en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.
INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
ARTE Y CULTURA	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
	Asume una vida saludable.
	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.
COMPUTACIÓN	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC

2.1.6 ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica.

2.1.7 VALORES

Nuestra institución educativa sugiere, entre otros, promover la práctica de los siguientes valores: respeto, orden, solidaridad, puntualidad, responsabilidad, honestidad, tolerancia, amor a Dios, compromiso, solidaridad planetaria, filiación mariana y carisma claretiano.

Nuestra Institución Educativa, considerando los valores propuestos y de acuerdo a su propia Filosofía e Ideario, elabora las respectivas normas de convivencias que busca fortalecer desde las diferentes áreas académicas y formativas.

De esta manera espera contribuir a la formación integral del estudiante, con autonomía, valores y actitudes cristianas, promoviendo la igualdad de oportunidades sin discriminación.

2.1.8 SITUACIONES SIGNIFICATIVAS

Son situaciones suficientemente retadoras que impliquen el uso de varias competencias a la vez, pues así es como se presenta la realidad; que los estudiantes las sientan relevantes porque despiertan sus intereses, necesidades y expectativas. Son situaciones que enfrentan a los estudiantes a desafíos, problemas o dificultades que deben resolver, a cuestionamientos que los movilicen y a situaciones capaces de provocar conflictos cognitivos en ellos.

Las situaciones propuestas serán en función a la siguiente problemática:

- Mejoramos las técnicas de estudio y fortalecemos los hábitos de lectura

- Fortalecemos la Convivencia Escolar
- Cuidamos el medio ambiente practicando medidas de prevención y hábitos de higiene.
- Fortalecemos la Identidad Claretiana

2.1.9 EJES TEMÁTICOS REGIONALES

Los ejes temáticos regionales son núcleos integradores de contenidos multidisciplinarios fundamentales, organizados en temáticas específicas con actividades de aprendizaje sugeridas que serán consideradas para dar sentido y coherencia al proceso de planificación curricular.

BIMESTRE	EJES TEMÁTICOS REGIONALES
I	Educación, ciudadanía, ética y seguridad Educación, ambiente y gestión de riesgo
II	Educación, emprendimiento y cultura empresarial Educación, salud y bienestar
III	Educación, salud y bienestar Educación y cultura general
IV	Educación e identidad regional Educación y cultura general

2.2 PERFILES DEL ESTUDIANTE Y DOCENTE CLARETIANO.

A. PERFIL DEL ESTUDIANTE

Nuestra principal finalidad es formar integralmente estudiantes asertivos, proactivos, creativos y analíticos, comprometidos con la transformación de la sociedad y con práctica de valores cristianos.

- Profesa la fe cristiana católica y participa activamente en el proceso de evangelización.
- Practica valores evangélicos inspirados en el carisma de San Antonio María Claret, a través de actividades pastorales.
- Practica valores cívicos, ecológicos y reglas de urbanidad
- Logra un proyecto de vida, desde su realidad personal, familiar y social; a partir de sus motivaciones de superación y emprendimiento, mediante un trabajo organizado.
- Es solidario, con un criterio amplio de igualdad y fraternidad.
- Respeta opiniones divergentes practicando la tolerancia
- Es líder y protagonista en el proceso formativo.
- Participa en la conservación de su medio ambiente.
- Desarrolla su capacidad investigativa.
- Cultiva diferentes manifestaciones artísticas y disciplinas deportivas.
- Cuida su salud integral y contribuye a la salud y seguridad colectiva.
- Se identifica con su familia, centro educativo, la comunidad local, regional y nacional.
- Conoce y practica conscientemente las normas que rigen el normal funcionamiento de las instituciones.
- Se muestra seguro y optimista frente a los retos que se le presentan en su vida cotidiana.
- Cultiva el amor y respeto a la familia a la cual considera prioritaria en su vida social.
- Es capaz de resolver situaciones problemáticas.

- Son estudiantes éticos, críticos, creativos e investigadores con manejo de las TIC's y con aptitudes de emprendimiento.

B. PERFIL DEL DOCENTE CLARETIANO

- Tiene en Jesús un modelo de maestro.
- Posee una adecuada formación en valores morales y cristianos y los aplica en su interrelación con todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- Ayuda a discernir y jerarquizar los valores auténticos.
- Promueve en los estudiantes, el desarrollo de la autoestima, el valor y el sentido de la vida.
- Es capaz de educar con amor, firmeza, respeto y justicia.
- Propicia un ambiente adecuado para el desarrollo del educando, estimulando su creatividad.
- Conduce el proceso de enseñanza- aprendizaje, asumiendo propuestas educativas innovadoras y aplicando métodos y técnicas adecuados.
- Propicia el trabajo en equipo como miembro de una comunidad educativa dinámica.
- Se identifica con el Ideario y la Axiología de la Institución Claretiana.
- Es capaz de integrar, desde las disciplinas que imparte: fe, cultura y vida, en coherencia con nuestra propuesta pedagógica.
- Acompaña y orienta al educando en el proceso de análisis, reconocimiento y desarrollo de sus potencialidades y aptitudes requeridas para su opción vocacional.
- Tiene sensibilidad social y vocación de servicio preparando hombres para el mundo de hoy y del mañana.
- Contribuye a formar líderes comprometidos con el desarrollo de su comunidad.
- Comparte sus experiencias educativas con la comunidad y muestra disposición para capacitarse.
- Es creativo(a), posee hábitos, destrezas y habilidades que le permiten descubrir y aprovechar las potencialidades de los estudiantes.
- Comprende y respeta al niño(a) como persona y valora la importancia que tiene ésta etapa en el desarrollo humano.
- Organiza el trabajo pedagógico considerando la diversidad de necesidades, características e intereses propios de la niñez, reconociendo el juego, la experimentación y el descubrimiento como principales fuentes de aprendizaje.
- Educa con el ejemplo, dedicación, con principios, valores sólidos, una formación social y con mucho amor.

2.3. METODOLOGÍA.

Lograr que los aprendizajes resulten significativos y que respondan al momento actual, obliga a repensar y resignificar la manera como miramos la educación de tal forma que concuerde con las características del ciudadano que queremos y necesitamos formar; (x) a través de una metodología activa y vivencial, partiendo de situaciones problemáticas del entorno. El énfasis no estará, entonces, en memorizar el conocimiento o en reproducirlo, por el contrario estará en desarrollar saberes significativos que promuevan la investigación, la capacidad de análisis y la reflexión sobre lo aprendido para favorecer el desarrollo de sus competencias.

Mejorar la calidad de la enseñanza y del aprendizaje en las diferentes áreas del currículo es una tarea que compromete a todos. Por ello, aplicamos una práctica pedagógica a través de dinámicas lúdicas, asambleas, debates, mesa redonda, espacios de lectura y visitas guiadas. Asimismo, recursos tecnológicos y didácticos para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Nuestra práctica pedagógica está orientada a atender las necesidades educativas e intereses de los estudiantes considerando sus características individuales y socioculturales en relación con los avances y cambios que se están produciendo en los diferentes campos de la actividad humana que cada vez exigen formar a las personas en los valores y principios éticos y morales y desarrollar sus habilidades y destrezas para que logren un buen desempeño en su vida personal y social, en el mundo del trabajo, en la vida afectiva y familiar y en el cuidado del medio ambiente.

Las actividades de aprendizaje significativo incluyen la aplicación de diseños metodológicos, diversificados y activos con la finalidad que los educandos puedan desarrollar y lograr las capacidades y competencias proyectadas en cada una de las áreas curriculares. El Currículo Nacional propone un enfoque que guía la metodología y las estrategias que se deben ejecutar para orientar el logro de las competencias de dichas áreas:

Matemática: En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y el aprendizaje corresponde al enfoque centrado en la Resolución de Problemas, el cual tiene las siguientes características:

- La matemática es un producto cultural dinámico, cambiante, en constante desarrollo y reajuste.
- Toda actividad matemática tiene como escenario la resolución de problemas planteados a partir de situaciones, las cuales se conciben como acontecimientos significativos que se dan en diversos contextos.
- Al plantear y resolver problemas, los estudiantes se enfrentan a retos, lo que les demanda desarrollar un proceso de indagación y reflexión social e individual que les permita superar las dificultades que surjan en la búsqueda de la solución.
- Los problemas que resuelven los estudiantes pueden ser planteados por ellos mismos o por el docente para promover, así, la creatividad y la interpretación de nuevas y diversas situaciones.
- Las emociones, actitudes y creencias actúan como fuerzas impulsoras del aprendizaje.
- Los estudiantes aprenden por sí mismos cuando son capaces de autorregular su proceso de aprendizaje y de reflexionar sobre sus aciertos, errores, avances y dificultades, que surgieron durante el proceso de resolución de problemas.

Comunicación: El marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y el aprendizaje del área corresponde al enfoque Comunicativo el cual orienta el desarrollo de competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje, situados en contextos socioculturales distintos:

- Es comunicativo porque su punto de partida es el uso de lenguaje para comunicarse con otros.
- Considera las prácticas sociales del lenguaje porque la comunicación no es una actividad aislada, sino que se produce cuando las personas interactúan entre sí al participar en la vida social y cultural.
- Enfatiza lo sociocultural porque estos usos y prácticas del lenguaje se sitúan en contextos sociales y culturales específicos.

Ciencia y Tecnología: El marco teórico y metodológico que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje en esta área corresponde al enfoque de Indagación y Alfabetización Científica y Tecnológica, sustentado en la construcción activa del conocimiento a partir de la curiosidad, la observación y el cuestionamiento que realizan los estudiante al interactuar con el mundo. Se propone que los estudiantes tengan la oportunidad de "hacer ciencia y tecnología" desde la escuela, que aprendan a usar procedimientos científicos y tecnológicos que los motiven a explorar, razonar,

analizar, imaginar e inventar; a trabajar en equipo; y a incentivar su curiosidad y creatividad; y a desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo.

Educación Física: Se sustenta en el enfoque de la Corporeidad, que entiende al cuerpo en construcción de su ser más allá de su realidad biológica porque implica hacer, pensar, sentir, saber, comunicar y querer. Se refiere a la valoración de la condición del estudiante para moverse de forma intencionada, guiado por sus necesidades e intereses particulares, y tomando en cuenta sus posibilidades de acción en la interacción permanente con su entorno.

Educación Religiosa: En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y el aprendizaje corresponde al enfoque Humanista Cristiano, Cristocéntrico y Comunitario.

- El enfoque humanista cristiano permite al estudiante comprender y dar razón de su fe aplicándola a la realidad, e integrando la fe y la vida. El estudiante, así, podrá encontrarse profunda y sinceramente consigo mismo, y descubrir su verdadera identidad de ser humano llamado a vivir en el amor, para cristalizar, de esta manera, la visión trascendente de la vida en la educación.
- El enfoque cristocéntrico está orientado a promover en el estudiante su actuar en el mundo al estilo de Jesucristo. Consideramos que, entre Dios Padre y el estudiante, hay una relación filial que es natural, por haber sido creado a su imagen y semejanza. En este enfoque, se nos presenta la fe como virtud teologal por la que creemos en Dios y todo lo que Él nos ha revelado.
- En el enfoque comunitario, la educación religiosa pretende que el estudiante contribuya a crear, en su comunidad familiar, escolar y social, un ambiente de vida fraterna y solidaria, animado por el espíritu evangélico del amor, que lo ayudará en su autorrealización, y poniendo en ejercicio su capacidad innata de relacionarse responsablemente consigo mismo, con el Ser divino, con los otros y con la naturaleza.

Ciencias Sociales: El marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y el aprendizaje corresponde al enfoque de la Ciudadanía Activa. Promueve que todas las personas asuman responsablemente su rol como ciudadanos con derechos y deberes para participar activamente en el mundo social y en las diferentes dimensiones de la ciudadanía, propiciando la vida en democracia, la disposición para el enriquecimiento mutuo y el aprendizaje de otras culturas, así como una relación armónica con el ambiente.

Desarrollo Personal, ciudadanía y cívica: Esta área asume el enfoque de Desarrollo Personal y Ciudadanía Activa, el cual hace énfasis en el proceso que lleva a los seres humanos a construirse como personas, y alcanzar el máximo de sus potencialidades en un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que se da a lo largo de la vida. Este proceso permite a las personas no solamente conocerse a sí mismas y a los demás, sino, también, vincularse con el mundo natural y social de manera más integradora. Igualmente, se enfatizan los procesos de reflexión y la construcción de un punto de vista crítico y ético para relacionarse con el mundo.

Inglés: Esta área se sustentan en el enfoque Comunicativo incorporando las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural.

- Parte de situaciones auténticas para desarrollar competencias comunicativas a través de las cuales los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos en inglés/francés de distinto tipo, formato y género textual, con diferentes propósitos y en variados soportes, incluyendo los medios audiovisuales y virtuales.

- Incorpora las prácticas sociales del lenguaje porque las situaciones comunicativas no están aisladas: se producen cuando las personas participan en su vida social y cultural.
- Es sociocultural porque estas prácticas del lenguaje se encuentran situadas en contextos sociales y culturales diversos, y generan identidades individuales y colectivas. Así, la oralidad y el lenguaje escrito adoptan características propias en cada uno de esos contextos, lo que supone tomar en cuenta cómo se usa el lenguaje según las características socioculturales del hablante.

Arte y Cultura: el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y el aprendizaje corresponde a un enfoque Multicultural e Interdisciplinario que reconoce las características sociales y culturales de la producción artística. Reconoce que todas las personas tienen un potencial creativo que deben desarrollar plenamente, y busca reafirmar el derecho de todo estudiante a participar en la vida artística y cultural de su país (Unesco, 2006), como herramienta de identidad personal y territorial. En este enfoque, cualquier manifestación, incluyendo aquella generada o difundida en un espacio popular o virtual, puede ser materia de estudio en la escuela y es valorada por su propia existencia y por la experiencia estética que supone.

Educación para el trabajo: En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y el aprendizaje corresponde a un enfoque que recoge los principios teóricos de la Pedagogía Emprendedora, la educación social y financiera, y la educación para el empleo y la vida práctica. Estos marcos consideran al estudiante un agente social y económico activo que es capaz de crear y gestionar impactos positivos en su entorno diseñando y llevando a la acción una iniciativa colectiva a través de un proyecto de emprendimiento. En este pone en práctica sus capacidades para la empleabilidad. Los proyectos de emprendimiento comprenden la implementación de alternativas de solución pertinentes y con alto potencial de transformación, las que son plasmadas en una propuesta de valor de un bien o servicio diseñado para resolver una necesidad no satisfecha o problema económico, ambiental o social que afecta a un grupo de personas considerando los marcos éticos y culturales.

Computación: Hoy en día, es posible acceder a múltiples horizontes culturales, sociales, científicos y laborales. En gran medida, el desarrollo de las tecnologías de información y comunicación lo han hecho posible gracias a entornos virtuales en los cuales las personas interactúan con la información y gestionan su comunicación, lo que se manifiesta en diversas actividades educativas, como investigar épocas anteriores a través de visitas virtuales a museos; comprender fenómenos naturales a través de una simulación interactiva a partir de una historia o un cuento, en el que los estudiantes pueden participar directa o indirectamente; asociar sonidos con imágenes y tener retroalimentación inmediata; utilizar videojuegos para desarrollar asociaciones entre animales y sus cualidades; entre otras muchas. En ese sentido, planteamos que los entornos virtuales son escenarios, espacios u objetos constituidos por tecnologías de información y comunicación.

Por otro lado, el uso de estas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) cobran vigencia como herramientas pedagógicas de avanzada en el proceso de enseñanza aprendizaje no solo en forma independiente sino de cada una de las áreas curriculares de los planes de estudios de los tres niveles educativos, y son diseñadas por el profesor para generar actitudes creativas y así innovar el aprendizaje en nuestros estudiantes, para lo cual contamos con aulas con proyector multimedia y laboratorios de cómputo. Ayuda a este fin el uso de la plataforma de gestión educativa

SIANET, programas educativos, entre otros, que también forman parte de este avance metodológico.

Para lograr las competencias de cada una de las áreas curriculares antes listadas, la IE Claretiano se ha propuesto aplicar la metodología denominada: Aprendizaje basado en Proyectos pues busca integrarlas para direccionarlas hacia un aprendizaje común.

El proponer y desarrollar modelos innovadores de aprendizaje que logren potenciar las capacidades de autoaprendizaje de nuestros estudiantes es justificable en todos los sentidos, ya que el Aprendizaje Basado en Proyectos contribuye, entre otras cosas, a:

1. Crear un concepto integrador de las diversas áreas del conocimiento.
2. Desarrollar relaciones de trabajo con sus compañeros y otras personas de su entorno.
3. Promover el trabajo disciplinar.
4. Promover la capacidad de investigación.
5. Proveer de una herramienta y una metodología para aprender cosas nuevas de manera eficaz.

Son muchas las ventajas que este modelo ofrece al proceso de aprendizaje ya que promueve que los estudiantes piensen y actúen en base al diseño de un proyecto, elaborando un plan con estrategias definidas, para dar una solución a una interrogante y no tan solo cumplir objetivos curriculares. Permite el aprender en la diversidad al trabajar todos juntos. Los estudiantes aprenden diferentes técnicas para la solución de problemas.

Las evidencias de aprendizaje en este modelo educativo son el diseño y desarrollo de un producto, presentaciones que otros estudiantes pueden ver o utilizar. El producto puede ser escrito o interactivo. Los estudiantes pueden presentar los resultados de sus proyectos en clase como informes o carteles. Otros proyectos pueden realizarse fuera de la escuela como escenificaciones, publicaciones o ferias. Entre las evidencias de aprendizaje tenemos: documentos revisados, diagramas, imágenes, etc. Las TICs se pueden utilizar como medios para difundir e integrar los productos. Sin embargo, los tres ejes principales del Aprendizaje Basado en Proyectos incluyen: relaciones, comunicación y aprendizaje centrado en el estudiante.

Este aprendizaje se puede ver enriquecido por el uso de las TICs; aunque estas, en cierta forma, pueden aumentar el desafío para el profesor, siempre es útil que este se apoye en ellas para enseñar.

Para complementar la aplicación de esta metodología en la institución educativa también desarrollamos otros modelos educativos, sin embargo, su uso no es exclusivo y tampoco restringe la capacidad pedagógica de utilizar, incluir, combinar o crear otras metodologías didácticas creativas que gestionen competencias en nuestros educandos.

ÁREA	MÉTODO
Matemática	Descubrimiento, experiencial, solución de problemas, lógicos, Polya
Comunicación	Expositivo, de organización, interactivo, investigación.
Historia, Geografía y Economía, Persona, Familia y Relaciones Humanas, Formación ciudadana y	Descubrimiento, solución de problemas, expositivo, investigación y argumentación.

cívica, Gestión Empresarial, Personal Social	
Ciencia y Tecnología (CTA)	Descubrimiento, solución de problemas, investigación, expositivo.
Inglés	Expositivo o modelo de explicaciones, dinámica de grupos, aprendizaje experiencial, descubrimiento, resolución de problemas.
Educación Religiosa	Expositivo o método de explicación, grupos o interactivo.
Educación Física	Explicativo y demostrativo, descubrimiento, solución de problemas
Computación	Dinámica grupal, aprendizaje experiencial, descubrimiento, solución de problemas.
Arte y Cultura (Arte)	Dinámica grupal, aprendizaje experiencial, descubrimiento, solución de problemas.

2.4 ACCIÓN TUTORIAL

El Proyecto Educativo Nacional propone alcanzar objetivos estratégicos, cuyo logro requiere de la participación de los actores educativos y la sociedad. En este esfuerzo, se garantiza a los estudiantes una adecuada orientación para formar ciudadanos comprometidos con la sociedad y con la misión de la iglesia.

En este sentido, la implementación de la tutoría y la orientación educativa favorece el acompañamiento a los estudiantes. Para ello, los tutores (as) cuentan con materiales y estrategias que brindan orientaciones y prácticas que permiten desarrollar las diferentes acciones de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico que todo estudiante requiere.

2.5 SERVICIOS COMPLEMENTARIOS:

Nuestra institución ofrece actividades complementarias para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes como lo establece la política de calidad:

- Actividades de Formación Espiritual
- Talleres no Curriculares de Arte y Deporte

2.6 PLANA DOCENTE

Contamos con docentes cualificados que poseen las competencias para realizar el trabajo pedagógico en los tres niveles educativos y que están en permanente capacitación acorde con los cambios tecnológicos, sociales y culturales para asumir los retos de la educación, su compromiso con nuestra institución y el logro de la calidad educativa en nuestro país.

2.7 EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación de los aprendizajes en los Niveles Inicial, Primaria y Secundaria se realiza en concordancia con la normatividad vigente, para lo cual tenemos en cuenta los siguientes dispositivos legales:

RESOLUCIÓN MINISTERIAL Nº 281-2016-MINEDU, aprobación del Currículo Nacional R. M. Nº 0234-2005-ED: Directiva Nº 004-VMGP-2005 – Evaluación de los Aprendizajes en EBR y las Orientaciones para el desarrollo del año escolar en instituciones educativas y programas educativos de la Educación Básica.

Resolución de presidencia del Consejo Superior Nº 046-2014-COSUSINEACE/P. Estándares de aprendizaje, Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes del Colegio Claretiano de Trujillo.

La evaluación es un proceso sistemático que consiste en recoger y valorar información del nivel de desarrollo de las competencias con el fin de contribuir a mejorar su aprendizaje. Esto nos permitirá producir mayores logros de aprendizaje orientados a desarrollar competencias, capacidades, conocimientos y actitudes acordes al desarrollo de los estudiantes sobre las habilidades de pensamiento de orden superior.

ENFOQUE

En el Currículo Nacional de la Educación Básica se plantea para la evaluación de los aprendizajes el enfoque formativo. Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje. Este proceso se considera formativo, integral y continuo, y busca identificar los avances, dificultades y logros de los estudiantes con el fin de brindarles el apoyo pedagógico que necesiten para mejorar. Una evaluación formativa enfocada en competencias busca, en diversos tramos del proceso:

- Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades.
- Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.
- Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia, antes que verificar la adquisición aislada de contenidos o habilidades o distinguir entre los que aprueban y no aprueban.

PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN

Desde un enfoque formativo, se evalúan las competencias, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como referente los estándares de aprendizaje porque describen el desarrollo de una competencia y definen qué se espera que logren todos los estudiantes al finalizar un ciclo. En ese sentido, los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para comunicar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo.

¿QUÉ EVALUAMOS?

Se evalúa el desarrollo de competencias para lo cual debemos centrar nuestra atención en la valoración del desempeño del estudiante al resolver situaciones de evaluación que se configuren como retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades, es decir, demostrar su nivel de desarrollo de acuerdo a una competencia.

¿PARA QUÉ EVALUAR?

Se evalúa para:

- ✓ Identificar si los estudiantes poseen las capacidades (competencias), conocimientos y experiencias previas, que les permitan comprender y desarrollar en forma significativa los nuevos aprendizajes.
- ✓ Medir el logro de los aprendizajes, verificar las competencias obtenidas a fin de realizar la toma de decisiones que corresponda. Esto implica intervenir y regular a tiempo los aprendizajes mientras estos se realizan.
- ✓ Comprender, retroalimentar y mejorar los procesos pedagógicos; así, el estudiante toma conciencia sobre su propio proceso de aprendizaje para

controlarlo, motivarse y valorar la evaluación como una actividad necesaria que le ayuda a verificar qué ha logrado y qué le falta en relación con los aprendizajes previstos; y el docente verifica los logros del proceso de enseñanza para reajustar su práctica pedagógica.

- ✓ Verificar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes al final de un período o al final del año académico. Para determinar el nivel de logro, el (la) docente debe tomar en cuenta, además de los indicadores previamente establecidos, la información recogida a través de la aplicación de instrumentos de evaluación durante el proceso de aprendizaje como evidencia de su progreso, con el propósito de formular un juicio de valor expresado en una calificación del área curricular.
- ✓ Para motivar la atención y concentración de los estudiantes.

¿CÓMO EVALUAR?

Aplicamos tres tipos de evaluaciones:

- **La evaluación formativa** tiene como propósito la reflexión sobre lo que se va aprendiendo, la confrontación entre el aprendizaje esperado y lo que alcanza el estudiante, la búsqueda de mecanismos y estrategias para avanzar hacia los aprendizajes esperados. Requiere prever mecanismos de devolución al estudiante, que le permitan reflexionar sobre lo que está haciendo y buscar modos para mejorarlo, por eso debe ser oportuna y asertiva. Durante el proyecto, los estudiantes pueden recibir evaluación formativa (retroalimentación), de ellos mismos, de sus maestros y de otras fuentes. Esta retroalimentación ayuda al estudiante a comprender cómo se realiza un producto final de buena calidad. Al estudiante, por lo regular, se le evalúa tanto por el desarrollo del proceso como por el producto final.
- **La evaluación sumativa o certificadora**, tiene como propósito la constatación del aprendizaje alcanzado. Consiste en dar fe del aprendizaje finalmente logrado por el estudiante y valorar su nivel de desempeño alcanzado en la competencia. Requiere prever mecanismos de valoración del trabajo del estudiante que posibiliten un juicio válido y confiable acerca de sus logros.
- **La evaluación diagnóstica** permite identificar al inicio de un nuevo proceso de aprendizaje lo que han logrado y lo que les falta lograr a los estudiantes y en base a esto ajustar la planificación adecuándola a las necesidades identificadas.

En el Nivel Inicial, se utiliza de manera primordial, la observación directa de los desempeños de los estudiantes en situaciones cotidianas. Dicha observación obedece a los desempeños que se evaluarán de acuerdo a las capacidades y campos temáticos seleccionados.

¿CON QUÉ INSTRUMENTOS?

El docente debe seleccionar los instrumentos más adecuados. Actualmente los desempeños son un referente importante para optar por uno u otro instrumento. Los instrumentos de evaluación utilizados son los siguientes:

- Guía de Evaluación
- Lista de Cotejos
- Rúbrica
- Evaluación de los aprendizajes

La educación se encuentra en la necesidad imperativa de desarrollar habilidades metacognitivas en los estudiantes, con el ánimo de formar ciudadanos conscientes,

reflexivos y con mayores capacidades para aprender a aprender en cualquier área del conocimiento. En ese contexto, nuestra institución desarrolla la metacognición y la evaluación de cómo gestionan su aprendizaje utilizando los instrumentos Ficha de Metacognición y Gestiona su aprendizaje.

¿CUÁNDO EVALUAR?

El(a) docente debe planificar el momento en que se realizará la administración de los instrumentos, pudiendo ser: antes, durante o después del proceso de aprendizaje. Sin embargo, se puede recoger información en cualquier momento, a partir de actividades programadas. La evaluación se centra en las competencias que debe demostrar el estudiante al término de cada ciclo.

ESCALAS DE CALIFICACIÓN

NIVEL INICIAL	
LITERAL	DESCRIPTIVA
A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencie el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.

NIVEL PRIMARIA	
LITERAL	DESCRIPTIVA
AD Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y satisfactorio en todas las tareas propuestas.
A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo.
B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. En este caso el estudiante se hace merecedor de una ADVERTENCIA ACADÉMICA, por periodo Bimestral. Si al término del año escolar, el estudiante mantiene esta situación, debe participar en el Proceso de Recuperación a fin de superar esta calificación en concordancia a los requisitos de recuperación de la evaluación según el grado.
C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje. Este calificativo es oficialmente desaprobatorio y en los informes de progreso bimestrales (Libreta de Información), el estudiante recibe también una ADVERTENCIA ACADÉMICA que lo compromete a participar en jornadas de Recuperación. Si al término del año escolar mantiene esta situación, debe participar en el Proceso de Recuperación a fin de superar esta calificación en concordancia a los requisitos de Recuperación de la evaluación según grado, siempre que no se encuentre en la condición de haber desaprobado el grado.

NIVEL SECUNDARIA	
NUMÉRICA Y VIGESIMAL	DESCRIPTIVA
18 a 20 Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y satisfactorio en todas las tareas propuestas.
14 a 17 Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
11 a 13 En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. En este caso el estudiante se hace merecedor de la ADVERTENCIA ACADÉMICA bimestral.
0 a 10 En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje. Estos calificativos son oficialmente desaprobatorios y en los informes bimestrales (Libreta de Información), el estudiante recibe también una ADVERTENCIA ACADÉMICA que lo compromete a participar en jornadas de recuperación. Si al término del año escolar mantiene esta situación, debe participar en el Proceso de Recuperación a fin de superar esta calificación, siempre que no se encuentre en la condición de haber desaprobado el grado.

Nota: Para la retroalimentación de los aprendizajes se pueden realizar actividades de reforzamiento.

2.8 PROGRAMACIONES CURRICULARES

La planificación curricular es una actividad imprescindible, en ella los docentes organizan el trabajo pedagógico con sus estudiantes a lo largo de todo el año; por ello, el MINEDU brinda, a través de sus normativas, orientaciones que deben ser tomadas en cuenta por los docentes en la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los espacios educativos. Las directrices que fundamentan nuestra planificación curricular son: partir de situaciones significativas y generar interés y disposición como condición para el aprendizaje. Solo, en ese caso, puede brotar el interés, el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico, reflexivo, creativo y complejo en nuestros estudiantes.

Una forma de organizar y articular todos los aspectos que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje propuesto en nuestro Diseño Curricular se da a través de las unidades didácticas, que es una programación de corto alcance en la que se organizan los aprendizajes de cada área, de acuerdo a un propósito pedagógico y en función a la programación anual. En nuestra institución la implementación de actividades de aprendizaje se puede realizar a través de diferentes tipos de unidades didácticas: Proyectos de aprendizaje y módulos, en respuesta a la necesidad y naturaleza de cada área.

2.9 CALIFICACIÓN DEL COMPORTAMIENTO

De acuerdo a las disposiciones emanadas por el Ministerio de Educación, los tutores son los responsables de viabilizar la evaluación del comportamiento del estudiante,

para lo cual deberán procesar y analizar la evaluación preliminar de todos los docentes involucrados en la formación de los estudiantes, esta evaluación se realizará en forma periódica a través de las diferentes áreas curriculares.

Haciendo uso de nuestra facultad de contextualizar las disposiciones legales acordes a nuestra realidad, los docentes de las diferentes áreas registrarán los comportamientos y actitudes de los estudiantes a su cargo, con el fin de fortalecer conductas morales y cívicas, en aras de su formación integral.

Para la calificación del comportamiento de los estudiantes se sigue el siguiente procedimiento:

- a) Al término de cada bimestre se obtiene el calificativo referido al cumplimiento de las normas de convivencia (comportamiento).
- b) Para esta evaluación del comportamiento, en los Niveles Primaria y Secundaria, se utiliza una calificación vigesimal (escala valorativa) que cuantifica los méritos y deméritos del estudiante en su proceso de formación integral. El/la estudiante que obtiene calificativo desaprobatario en comportamiento (10 o menos) se hace merecedor a la OBSERVACIÓN DEL COMPORTAMIENTO (OBS) en su Hoja Informativa de Calificaciones.
- c) Los aspectos para evaluar el comportamiento en los estudiantes, están referidos fundamentalmente a: puntualidad, presentación personal, cuidado del patrimonio institucional, respeto a la propiedad ajena, orden, limpieza y respeto a las normas de convivencia.
- d) Para efectos de informar los resultados de esta evaluación en el Acta Final, la calificación vigesimal se convierte a literal, de acuerdo al siguiente cuadro de conversión:

ESCALA LITERAL	ESCALA VIGESIMAL	VALORACIÓN
AD	18 a 20	MUY BUENO
A	15 a 17	BUENO
B	11 a 14	REGULAR
C	0 a 10	DEFICIENTE

- e) Esta calificación se obtiene promediando los calificativos de los siguientes educadores:
Los docentes de las diferentes áreas curriculares.
Los tutores de sección.
Encargados de disciplina y convivencia escolar.
- f) Para los niños de Inicial, no hay nota de comportamiento; las actitudes del niño se dan a conocer al padre de familia a través de informes descriptivos.

3 ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO.

3.1 CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR

Dando cumplimiento a los dispositivos legales emanados del Ministerio de Educación, contenidos en las "Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2019 en instituciones educativas y programas educativos de la educación

básica”, en el presente año se desarrollarán 38 semanas de trabajo lectivo, las que se especifican en la siguiente tabla:

AÑO ACADÉMICO 2019		BIMESTRES			
		I	II	III	IV
INICIO		04 de marzo	20 de mayo	05 de agosto	14 de octubre
TÉRMINO		10 de mayo	19 de julio	04 de octubre	19 de diciembre
DURACIÓN		10 SEMANAS	09 SEMANAS	09 SEMANAS	10 SEMANAS
CLAUSURA					19 de diciembre
INICIAL	Horas Semanales	30	30	30	30
	Horas x bimestre	300	270	270	300
	Horas al año	1140			
PRIMARIA	Horas Semanales	45	45	45	45
	Horas x bimestre	450	405	405	450
	Horas al año	1710			
SECUNDARIA	Horas Semanales	45	45	45	45
	Horas x bimestre	450	405	405	450
	Horas al año	1710			

3.2 JORNADA DE ESTUDIOS

La Jornada de estudios para los niveles educativos que atiende el Colegio, considera los siguientes periodos de clases y de descanso:

NIVEL INICIAL					
3 AÑOS		4 AÑOS		5 AÑOS	
INGRESO	7:45-8:00	INGRESO	7:45-8:00	INGRESO	7:45-8:00
ACTIVIDADES PERMANENTES (FORMACIÓN-JUEGO EN SECTORES)	8:00-8:30	8:00-8:30	8:00-8:30	8:00-8:30	8:00-8:30
1ª HORA	8:30-9:10	1ª HORA	8:30-9:10	1ª HORA	8:30-9:10
LONCHERA	9:10-9:30	2ª HORA	9:10-9:50	2ª HORA	9:10-9:50
RECREO	9:30-9.50	RECREO	9:50-10:10	LONCHERA	9:50-10:10
2ª HORA	9:50 – 10:30	LONCHERA	10:10-10:30	RECREO	10:10-10:30
3ª HORA	10:30-11:10	3ª HORA	10:30-11:10	3ª HORA	10:30-11:10

4ª HORA	11.10-11:50	4ª HORA	11:10-11:50	4ª HORA	11:10-11:50
JUEGOS DIRIGIDOS	11:50 – 12:10	JUEGOS DIRIGIDOS	11:50 – 12:10	JUEGOS DIRIGIDOS	11:50 – 12:10
5ª HORA	12:10-12:50	5ª HORA	12:10-12:50	5ª HORA	12:10-12:50
6ª HORA	12:50 – 1:30	6ª HORA	12:50 – 1:30	6ª HORA	12:50 – 1:30

NIVEL: SECUNDARIA		NIVEL: PRIMARIA	
1ª HORA	7:15- 8:00	1ª HORA	7:15- 8:00
2ª HORA	8:00 - 8:45	2ª HORA	8:00 - 8:45
3ª HORA	8:45 - 9:30	3ª HORA	8:45 - 9:30
DESCANSO	9:30– 9:45	DESCANSO	9:30– 9:45
4ª HORA	9:45- 10:30	4ª HORA	9:45- 10:30
5ª HORA	10:30 - 11:15	5ª HORA	10:30 - 11:15
6ª HORA	11:15 - 12:00	6ª HORA	11:15 - 12:00
DESCANSO	12:00 - 12:15	DESCANSO	12:00 - 12:15
7ª HORA	12:15 - 1:00	7ª HORA	12:15 - 1:00
8ª HORA	1:00 - 1:45	8ª HORA	1:00 - 1:45
9ª HORA	1:45 - 2:30	9ª HORA	1:45 - 2:30

3.3 FORMULACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS:

NIVEL INICIAL				
AREAS CURRICULARES	COMPETENCIAS	CICLO II		
		3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	5	5	5
	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna			
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna			
	Crea proyectos artísticos (Danza, Música, Gráfico-Plástica)	6	6	6
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	5	5	5
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización (Ajedrez)			
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	1	1	1
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.			
	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	2	2	2
PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	5	5	5

COMPUTACIÓN	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	1	1	1
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	2	2	2
INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	2	2	2
TUTORÍA	Orientación y bienestar del educando	1	1	1
TOTAL DE HORAS		30	30	30

Nota: En el área curricular de Comunicación se destinará una hora para un trabajo especializado de Danza y otra para Música en todas las edades por igual.

En el área curricular de Matemática se destinará una hora para desarrollar la disciplina de Ajedrez.

Se brindarán talleres no curriculares de Natación, Fútbol y Música.

NIVEL PRIMARIA							
ÁREAS CURRICULARES	COMPETENCIAS	GRADOS DE ESTUDIOS					
		CICLO III		CICLO IV		CICLO V	
		1º	2º	3º	4º	5º	6º
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en lengua materna	10	10	9	9	9	9
	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna						
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.						
MATEMÁTICA (5)	Resuelve problemas de cantidad.	10	10	9	9	9	9
	Resuelve problemas regularidad, equivalencia y cambio.						
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.						
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre						
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	3	3	4	4	4	4
	Convive y participa democráticamente						
	Construye interpretaciones históricas						
	Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio						
	Gestiona responsablemente los recursos económicos						
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos	3	3	4	4	4	4
	Explica el mundo natural y artificial basado en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.						
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas						
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	3	3	3	3	3	3

	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa						
COMPUTACIÓN (3)	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	2	2	2	2	2	2
INGLÉS (4)	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	6	6	6	6	6	6
	Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.						
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.						
ARTE Y CULTURA (1)	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	3	3	3	3	3	3
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos						
EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	3	3	3	3	3	3
	Asume una vida saludable						
	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.						
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA (2)	Orientación y bienestar del educando	2	2	2	2	2	2
TOTAL		45	45	45	45	45	45

(1)= En el área curricular de Arte y Cultura se destinará una hora para un trabajo especializado con un docente de Danza (1°, 2° y 3°) y con un docente de Música (4°, 5°, 6°).

El área curricular de Arte y Cultura para 5° y 6° grado se distribuye en disciplinas de: pintura, danza, música, teatro, banda y manualidades en los que se inscribirán voluntariamente hasta agotar vacantes.

(2)= Tutoría y Orientación Educativa NO es un área curricular, se incluye en este cuadro para efectos de contabilizar las horas de atención a los estudiantes en cada semana.

(3)= Desarrollo del Taller de Computación haciendo uso de las horas de libre disponibilidad.

El área curricular de Educación Física y Arte y Cultura se complementa con talleres NO curriculares de deportes y recreación artística.

(4 y 5) = Incremento de 1 hora en las áreas de inglés y matemática.

NIVEL SECUNDARIA						
ÁREAS CURRICULARES	COMPETENCIAS	GRADOS DE ESTUDIOS				
		CICLO VI		CICLO VII		
		1º	2º	3º	4º	5º
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	7	7	7	7	7
	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna					
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.					
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad.	8	8	8	8	8
	Resuelve problemas regularidad, equivalencia y cambio.					

	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.					
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre					
CIENCIAS SOCIALES	Construye interpretaciones históricas	3	3	3	3	3
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente					
	Gestiona responsablemente los recursos económicos					
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	Construye su identidad	4	4	4	4	3
	Convive y participa democráticamente.					
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	6	6	6	6	7
	Explica el mundo natural y artificial basado en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.					
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.					
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	3	3	3	3	3
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.					
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO (1)	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	2	2	2	2	2
INGLÉS (2)	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	4	4	4	4	4
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.					
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.					
ARTE Y CULTURA (3)	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	2	2	2	2	2
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos					
EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	2	2	2	2	2
	Asume una vida saludable.					
	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.					
COMPUTACIÓN (4)	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	2	2	2	2	2
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA (5)	Orientación y bienestar del educando	2	2	2	2	2
TOTAL		45	45	45	45	45

- (1)= El área de Educación para el trabajo está orientado al desarrollo de proyectos de emprendimiento. En quinto grado de secundaria, se realizará a través de un convenio con la Universidad Privada del Norte.
- (2)= Se atenderá el área curricular de inglés en los niveles: Básico, Intermedio y Avanzado. Certificación Cambridge.
- (3)= El área curricular de Arte y Cultura se distribuye en disciplinas de: pintura, danza, música, teatro, banda y manualidades, en los que se inscribirán voluntariamente hasta agotar vacantes.
- (4)= Para el desarrollo del taller de Computación, se ha establecido un convenio para la Acreditación y Certificación Internacional por medio de IBEC.
- (5)= Tutoría y Orientación Educativa NO es un área curricular, se incluye en este cuadro para efectos de contabilizar las horas de atención a los estudiantes en cada semana.
- Las áreas curriculares de Educación Física y Arte se complementan con talleres no curriculares de deportes y recreación artística.

R.P. Sinecio Torres Lnares, CMF

Director

Trujillo, 03 de diciembre de 2019